



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PKn
MELALUI METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(Penelitian PTK Pada Siswa kelas VI MI Muhammadiyah Segeran Kecamatan Juntinyuat)**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

MUSLIKHAH
NIM : 594801074

**PROGRAM KUALIFIKASI S-1 MELALUI *DUAL MODE SYSTEM* (DMS)
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2013M/1434 H**



ABSTRAK

MUSLIKHAH : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Metode *Contextual Teaching And Learning* (Penelitian PTK Pada Siswa kelas VI MI Muhammadiyah Segeran Kecamatan Juntinyuat)

Berdasarkan hasil observasi serta diskusi dengan guru dan siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Segeran pada semester II Tahun Ajaran 2012/2013, diketahui bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada paruh semester genap masih rendah. Hal ini terbukti dari hasil nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) siswa kelas VI yang berjumlah 26 siswa diperoleh data bahwa hanya 8 siswa (30,77%) yang mencapai ketuntasan belajar dengan kisaran nilai 70,10 - 84,00 dan 18 siswa (69,23) yang belum mencapai ketuntasan belajar dengan kisaran nilai 22,80-68,80. *Contextual Teaching and Learning* hadir untuk memediasi hal tersebut. Metode pembelajaran yang berpusat pada siswa dan menekankan proses belajar melalui mengalami bukan menghafal, mampu memperluas pengalaman dan menumbuhkan minat siswa, sehingga mereka bisa terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran. Ini cocok dengan esensi materi pelajaran PKn yang menanamkan nilai-nilai moral melalui serangkaian praktek dan pengamatan langsung di lapangan, bukan sekedar retorika atau visualisasi poster semata.

Tujuan penulis melakukan penelitian ini adalah untuk memperbaiki pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Sedangkan berdasarkan permasalahan yang penulis hadapi, maka tujuan Penelitian di sini adalah : Untuk mengetahui penerapan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* pada mata pelajaran PKn dan Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran CTL dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada siswa kelas VI MI Muhammadiyah Segeran kecamatan Juntinyuat.

Kata kontekstual (*contextual*) berasal dari kata *context* yang berarti "hubungan, konteks, suasana dan keadaan (konteks)" sehingga *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat diartikan sebagai suatu pembelajaran yang berhubungan dengan suasana tertentu. Secara umum kontekstual mengandung arti : relevan, ada hubungan atau kaitan langsung, mengikuti konteks; yang membawa maksud, makna, dan kepentingan.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI MI Muhammadiyah Segeran yang berjumlah 26 orang, dengan metode Penelitian Tindakan Kelas dan teknik pengumpulan data melalui angket, observasi dan tes tiap siklus. Analisis data dilakukan dengan dua pendekatan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif.

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut: Guru mampu mengelola pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dengan cukup baik dan mampu meningkatkan keaktifan siswa dengan alokasi waktu yang ditentukan serta membuat siswa lebih antusias mengikuti proses pembelajaran. Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari semakin mantapnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru (ketuntasan belajar meningkat dari siklus I, II, dan III) yaitu masing-masing 61,54%, 77,34%, dan 88,46%.



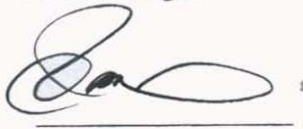
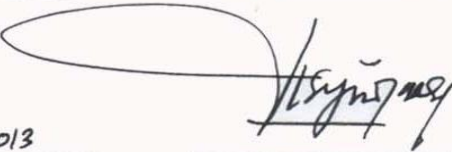

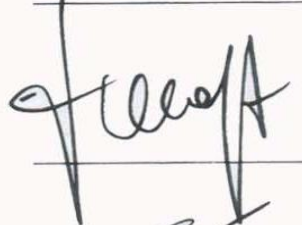

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Metode *Contextual Teaching And Learning* (Penelitian PTK Pada Siswa Kelas VI MI Muhammadiyah Segeran Kecamatan Juntinyuat” Oleh Muslikhah, NIM : 594801074 telah di munaqosyahkan pada Minggu, 17 November 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) melalui Program Peningkatan Kualifikasi S1 *Dual Mode System* (DMS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqoshah

	Tanggal	Tanda tangan
Ketua Pelaksana Program Muslihudin, M.Ag NIP: 19700116 200312 1 001	<u>04-12-2013</u>	
Sekretaris Pelaksana Program Drs. A. Syathori, M.Ag NIP : 19671228 200604 1 009	<u>04-12-2013</u>	
Penguji I Ahmad Ripai, M.Pd NIP : 19731105 200801 1 008	<u>05-12-2013</u>	
Penguji II Nuryana, M.Pd NIP : 19710611 199903 1 005	<u>04-12-2013</u>	
Pembimbing Dr. H. Wawan A.Ridwan, M.Ag NIP : 19680119 199503 1 001	<u>05-12-2013</u>	

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah yang Maha Mengetahui dan Maha Bijaksana yang telah memberikan petunjuk menuju agama yang lurus kepada hamba-Nya, dan mensyariatkan berbagi hukum bagi mereka. Sholawat dan salam semoga dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat dengan suritauladannya.

Penulis bersyukur kehadiran Allah SWT atas limpahan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan SKRIPSI dengan judul **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Metode *Contextual Teaching And Learning*** (Penelitian PTK Pada Siswa kelas VI MI Muhammadiyah Segeran Kecamatan Juntinyuat)

Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan.

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
3. Muslihudin, M.Ag. Selaku ketua pelaksana program
4. Ahmad Syathori, M.Ag. Selaku Sekretaris Pelaksana Program.
5. Dr. H. Wawan A Ridwan M.Ag selaku pembimbing yang tak ada bosannya membimbing penulis dalam menyusun skripsi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Teman satu angkatan program kualifikasi S-1 melalui *Dual Mode System* fakultas tarbiyah jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang saling memotivasi.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengalaman dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak penulis harapkan guna kemajuan penulis dimasa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan, khususnya pembelajaran PKn

Cirebon, Juli 2013

Penulis

MUSLIKHAH



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	hal i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
a. Identifikasi Masalah	4
b. Pembatasan Masalah	4
c. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat penelitian	5
E. Hipotesis	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Pembelajaran Contextual teaching and Learning (CTL)	6
a. Pengertian Contextual Teaching and Learning	6
b. Prinsip Dasar Pembelajaran Contextual Teaching and Learning ..	9
c. Komponen dan Strategi Contextual Teaching and Learning	11
d. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	13
B. Hasil Belajar	14
a. Konsep Hasil belajar	14
b. Faktor Yang mempengaruhi Hasil belajar	17
c. Penilaian Hasil belajar	18



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di madrasah Ibtidaiyah	19
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	19
b. Tujuan Pembelajaran PKn	20
c. Ruang Lingkup Pelajaran PKn	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Desain Penelitian	23
B. Tempat, Waktu dan Sampel penelitian	24
a. Tempat dan Waktu Penelitian	24
b. Sampel Penelitian	25
C. Prosedur penelitian	25
a. Perencanaan	25
b. Tindakan	27
c. Pengamatan/Observasi	27
d. Refleksi	28
D. Instrumen penelitian	30
E. Pengumpulan Data	32
F. Pengolahan dan Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Data Hasil Angket dan Free-test	34
B. Analisis Data Persiklus	38
a. Siklus I	38
b. Siklus II	43
c. Siklus III	49
C. Pembahasan	54
a. Penerapan Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> dalam Pelajaran PKn	54
b. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI MI Muhammadiyah Segeran dengan Menggunakan Model Pembelajaran CTL	56
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
DAFTAR LAMPIRAN	62



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi Pembelajaran pada hakekatnya adalah prosedur yang sistematis dalam pelaksanaan pengajaran yang merupakan pengejawantahan dari pemahaman pendidik atas tujuan dan organisasi pengajaran serta isi pelajaran. Adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta perubahan paradigma pendidikan menuntut guru lebih inovatif dalam merancang pembelajaran, artinya guru harus melakukan reformasi kelas dalam menyusun maupun melaksanakan pembelajaran.

Strategi dalam hal ini merupakan motivasi ekstrinsik yang diharapkan akan dapat membangkitkan motivasi intrinsik. Apabila komponen tujuan, organisasi dan isi umumnya telah ditetapkan, maka komponen strategi tergantung pada kreativitas dan kualitas profesional Guru sebagai pengelola pembelajaran. Proses pembelajaran tidak bisa terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhi dan menunjang keberlangsungannya. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dibuktikan melalui hasil yang dicapai oleh suatu individu atau lembaga baik berupa angka ataupun perubahan sikap dan tingkah laku. Pembelajaran yang menyenangkan dan menantang akan mendapat perhatian penuh dari peserta didik. Salah satu indikator keberhasilan pendidikan secara mikro di tataran pembelajaran level kelas adalah tatkala seorang guru mampu menyampaikan materi pelajaran dengan baik dan siswa dapat menerimanya dengan senang.

Seiring dengan perkembangan pengetahuan dan teknologi, paradigma pembelajaran di sekolah juga banyak mengalami perubahan. terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran dari yang bersifat behavioristik menjadi konstruktivistik, dari berpusat pada guru (*teacher centered*) menuju berpusat pada siswa (*student centered*).

Konstruktivis mengajarkan bahwa belajar adalah membangun pemahaman atau pengetahuan yang dilakukan dengan cara mencocokkan fenomena ide atau aktivitas yang baru dengan pengetahuan yang telah ada dan sudah dipelajari. Konsekuensi dari konsep belajar seperti itu adalah siswa dengan

sungguh-sungguh membangun konsep pribadi dalam sudut pandang belajar bermakna bukan sekedar hafalan atau tiruan. Peranan guru tidak hanya memberikan ceramah yang sifatnya teks book kepada siswa, melainkan harus mampu merangsang/memotifasi siswa agar mampu membangun pengetahuan dalam pikirannya. Dengan demikian peranan guru terbatas pada pemberian rangsangan kepada siswa agar ia dapat mencapai tingkat tertinggi, namun untuk mencapai tingkatan tersebut perlu diupayakan oleh siswa itu sendiri dengan gaya dan caranya.

Dalam pembelajaran Kewarganegaraan (PKn) di MI harus memperhatikan karakteristik anak usia MI, seperti: (1) belajar dan bermain kreatif yang dapat dilakukan dengan peniruan, eksplorasi, pengujian (eksperimentation), membangun (construction); (2) pendekatan aktivitas artistik yaitu kegiatan berinteraksi dengan lingkungan yang dikaitkan dengan olah pikir, olah rasa dan olah estetis; sehingga akan diperoleh pengalaman, (3) belajar aktif dalam bentuk keterpaduan praktikum.

Untuk dapat mencapai pembelajaran yang demikian, maka pemilihan dan pengembangan pembelajaran PKn di MI ditekankan pada kesesuaiannya dengan kondisi dan karakteristik anak usia MI. sehingga bahan ajar dapat dikembangkan dengan orientasi pada fokus-fokus masalah jenis yang akan dipraktekkan, dengan menggunakan media pembelajaran yang juga sesuai dengan kebutuhan sehingga ketercapaian kompetensi yang direncanakan dapat diraih secara optimal.

Untuk itu, dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di sekolah siswa harus aktif dan siswa menjadi pusat kegiatan belajar dan pembelajaran di kelas. Karena Pendidikan Kewarganegaraan yang diajarkan di Sekolah Dasar merupakan salah satu pelajaran yang berkaitan langsung dengan kehidupan masyarakat dan cenderung pada pendidikan afektif yang berhubungan langsung dengan sikap seseorang khususnya anak-anak yang banyak dipengaruhi oleh lingkungan, baik itu lingkungan keluarga, sekolah, maupun lingkungan teman bermainnya.

Berdasarkan hasil observasi serta diskusi dengan guru dan siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Segeran pada semester II Tahun Ajaran 2012/2013, diketahui bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan





Kewarganegaraan pada paruh semester genap masih rendah,. Hal ini terbukti dari hasil nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) siswa kelas VI yang berjumlah 26 siswa diperoleh data bahwa hanya 8 siswa (30,77%) yang mencapai ketuntasan belajar dengan kisaran nilai 70,10 - 84,00 dan 18 siswa (69,23) yang belum mencapai ketuntasan belajar dengan kisaran nilai 22,80-68,80. Dengan standar ketuntasan belajar yang ditetapkan sekolah adalah 70,00.

Indikasi lain yang mengakibatkan nilai rendah yaitu kurangnya penguasaan materi Pendidikan Kewarganegaraan dan kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Dengan kondisi siswa yang kurang aktif serta kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran adalah penyebab utama hasil belajar mereka buruk.

Pembelajaran yang masih bersifat konvensional juga menjadi kendala dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, hal ini juga disebabkan karena siswa bersifat heterogen, mereka berbeda dalam hal bakat, kemampuan, kecerdasan, kreatif, motivasi, kecepatan belajar dan dalam hal lainnya. Dengan keadaan tersebut mengakibatkan kemampuan siswa yang berbeda-beda pula. Mereka terdiri atas siswa yang pandai, sedang dan kurang yang akhirnya menjadi pemicu timbulnya kesenjangan diantara mereka karena siswa-siswa yang pandai semakin meningkat kemampuan belajarnya sedangkan siswa yang sedang dan kurang tidak mengalami perubahan dalam peningkatan belajar.

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, jelaslah terlihat bahwa pembelajaran di kelas tidak sesuai dengan tahapan perkembangan siswa Madrasah Ibtidaiyah. Oleh karena itu, agar siswa dapat memahami materi-materi dan tercapainya tujuan pembelajaran PKn, maka tidak cukup hanya dengan metode ceramah, tetapi harus juga dikembangkan model pembelajaran yang membantu siswa untuk lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep yang sulit.

Untuk itu perlu diupayakan suatu model pembelajaran yang dapat membantu siswa agar menjadi lebih aktif dalam belajar. Salah satunya adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Model pembelajaran CTL membantu siswa dalam memahami dan menekankan materi pembelajaran yang membuat siswa tidak jenuh dalam proses belajar-mengajar dan fokus pada pelajaran sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.



B. Rumusan Masalah

a. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- 1) Siswa belum sepenuhnya aktif dalam proses pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan.
- 2) Hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa masih rendah, karena nilai rata-rata siswa masih di bawah KKM 70.
- 3) Pola pembelajarannya masih bersifat guru-sentris (teacher centered) yang mengakibatkan lemahnya pengembangan potensi diri siswa dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar masih rendah.

b. Batasan Masalah

Pembatasan masalah merupakan upaya menentukan aspek-aspek tertentu dari masalah yang akan diteliti. Dengan kata lain, batasan masalah merupakan rambu-rambu permasalahan yang akan diteliti sehingga pembahasan tidak melebar atau jauh dari permasalahan. Adapun dalam penelitian ini peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut:

- 1) Penerapan Metode *Contextual Teaching Learning* pada mata pelajaran PKn di MI Muhammadiyah Segeran.
- 2) Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn dikelas VI MI Muhammadiyah Segeran dengan menggunakan metode CTL.

c. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka masalah yang hendak diselidiki dapat dirumuskan sebagai berikut :

- 1) Bagaimana penerapan Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* pada mata pelajaran PKn di MI Muhammadiyah Segeran ?
- 2) Apakah Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas VI MI Muhammadiyah Segeran?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penulis melakukan penelitian ini adalah untuk memperbaiki pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Sedangkan berdasarkan permasalahan yang penulis hadapi, maka tujuan Penelitian di sini adalah :

1. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran *Contextual Teaching Learnig* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di MI Muhammadiyah Segeran.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil Belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas VI MI Muhammadiyah Segeran dengan menggunakan metode CTL.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang penulis harapkan dalam penelitian adalah Sebagai sarana untuk menambah referensi dan bahan kajian dalam khasanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dan untuk penelitian lanjutan mengenai efektivitas model pembelajaran Contextual Teaching and learning yang diterapkan dalam mengajar yang belum dikaji dalam penelitian ini. Adapun manfaat praktis sebagai berikut :

- a) Memberikan sumbangan bagi pihak sekolah dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa dengan memberikan informasi mengenai hasil belajar pada mata pelajaran PKn kelas VI.
- b) Dapat memberikan informasi mengenai efektivitas model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam mengajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PKn.
- c) Dapat memberikan sumbangan bagi siswa dalam usaha meningkatkan hasil belajar dilihat dari sudut efektivitas penggunaan model pembelajaran CTL dalam mengajar.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang permasalahan dan tujuan penelitian diatas, maka hipotesis yang akan peneliti uji kebenarannya adalah :

“Bila keterlibatan siswa dalam pembelajaran PKn lemah serta prestasi hasil belajar belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* diharapkan siswa dapat terlibat secara maksimal dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa”.





DAFTAR PUSTAKA

- Amri Sofan E, Ahmadi Lif Khoiru. 2010. **Konstruksi Pengembangan Pembelajaran**. Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya.
- Arifin Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Program Peningkatan Kualifikasi Guru madrasah dan Guru Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Sudijono Anas. 2004. **Pengantar Statistik Pendidikan**. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Departemen pendidikan Nasional. 2005. *Pembelajaran Contextual Teaching And Learning*. Jakarta
- Departemen pendidikan Nasional. 2006. **Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**. Jakarta
- Depdiknas. 2006. *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB)*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Elaine B. Johnson, PH.D. 2007. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung : MLC
- Gulo W. 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Grasindo
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- _____. 2009. **Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi**. Jakarta : Bumi Aksara.
- Jamaludin. 2003. *Pembelajaran yang Efektif: faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Siswa*. Jakarta : Mekar Jaya Cet. Ke- 3
- Kaelan, Ms. 2007. *Pendidikan kewarganegaraan*. Yogyakarta : Paramadina.
- Masnur Muslich. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nasution. 1986. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Jemmars
- Nurhadi, Burhan Yasin, Agus Gerrad. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. 2004. Semarang: Universitas Negeri malang

- Nurlaili Lili. 2003. **Pembelajaran Kontekstual. Fasilitator**. Edisi VI
- Riyanto Yatim, 2010. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : SIC
- Sanjaya Wina, 2009, *Strategi Pembelajaran Bereoritas Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenda Media Group.
- Sapriya. 2009. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Program Peningkatan Kualifikasi Guru madrasah dan Guru Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- _____. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*. Program Peningkatan Kualifikasi Guru madrasah dan Guru Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit CV. Sinar Baru, Cetakan Kedua
- _____. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya. (Cet. XV).
- Suharsimi Arikunto, Cepi Safrudin Abdul Jabar. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukidin, Basrowi, Suranto. 2010. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Insan Cendikia, Cet ke-4
- Suryasubrata Asmadi. 1989. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: Insan Cendikia
- Sutrisno 2005. *Revolusi Pendidikan di Indonesia: Membedah Metode dan Teknik Pendidikan Berbasis Kompetensi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz
- Usman, Moh Uzer dan Lilis Setiawati. 2001. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wahidmurni, Alifin Mustikawan, dan Ali Ridho. 2010. *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Letera.
- <http://www.artikata.com/arti-381397-kemampuan.html>
- www.bloggermajalengka.com/2011/09/pengertian-konsep-dasar-asas-CTL



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.